

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Керопова Ульяна Анатольевна

дошкольная группа «Alice»

Г. Краснодар, Образцова, 17

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «20» августа 2025 г.

Утверждаю
У.А Керопова

от «20» августа 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВОГРАД»
(ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ)**

ОО «КОММУНИКАЦИЯ»

в рамках дополнительного образования

На 2025-2026 уч.год

Возраст обучающихся: 4-5 лет.
Срок реализации программы – 1 год.

Автор – составитель:
Золотарева Ольга Александровна,
методист

г. Краснодар, 2025

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	2
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	4
1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	5
1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая направленность.

Актуальность. Программа отвечает национальным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся воспринимать в звуке, учиться их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представлять звуки фантастическими персонажами. Актуальность данной программы предопределяет обеспечение у детей 4-5 лет готовности к обучению в школе и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов дидактической методики, суть которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте. Данная программа является программой единого систематического цикла обучения детей в школе.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отличительные особенности программы. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Программа

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по обучению чтению детей среднего дошкольного возраста «Путешествие в Буквоград» (подготовка к чтению) разработана на основании следующих нормативных-правовых актов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003, для использования в практической работе».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая направленность.

Актуальность. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами. Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 4-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте. Данная программа является программой единого систематического цикла обучения детей чтению.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отличительные особенности программы. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Программа

является модифицированной и составлена на основе авторской А.С. Куприяновой «Я учусь читать». В программе учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физминутки.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Подготовка детей к обучению чтению.

Основными задачами являются:

1. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух детей.
2. Учить правильно артикулировать звуки.
3. Знакомить детей с буквами, учить складывать простые слоги.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Дети учатся правильно артикулировать и слышать звуки, выделять их в словах, узнавать, соотносить их с буквой, складывать простейшие слоги.

Объём и срок освоения программы: 1 учебный год с 01.09.2022 по 31.05.2023.

Формы обучения: Очная.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Группа сформирована по возрасту. Состав группы: Постоянный.

Режим занятий, периодичность, продолжительность: Занятия проводятся в первой половине дня. Периодичность - 2 раза в неделю. Продолжительность - 25 минут.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Дата	Темы	Общее количество часов	
	Тема №1. Понятие «Звук». Звуки речевые и неречевые.		
	Тема №2. Знакомство со звуком [А], буквой А		
	Тема №3. Знакомство со звуком [У], буквой У.		
	Тема №4. Знакомство со звуком [О], буквой О.		
	Тема №5. Знакомство со звуком [М], буквой М.		
	Тема №6. Знакомство со звуком [С], буквой С.		
	Тема №7. Знакомство со звуком [Х], буквой Х.		
	Тема №8. Знакомство со звуком [Р], буквой Р.		
	Тема №9. Знакомство со звуком [Ш], буквой Ш.		
	Тема №10. Знакомство со звуком [Ы], буквой Ы.		
	Тема №11. Знакомство со звуком [Л], буквой Л.		
	Тема №12. Знакомство со звуком [Н], буквой Н.		
	Тема №13. Знакомство со звуком [К], буквой К.		
	Тема №14. Знакомство со звуком [Т], буквой Т.		
	Тема №15. Знакомство со звуком [И], буквой И.		
	Тема №16. Знакомство со звуком [П], буквой П.		
	Тема №17. Знакомство со звуком [З], буквой З.		
	Тема №18. Знакомство со звуком [Й], буквой Й.		
	Тема №19. Знакомство со звуком [Г], буквой Г.		
	Тема №20. Знакомство со звуком [В], буквой В.		
	Тема №21. Знакомство со звуком [Д], буквой Д.		
	Тема №22. Знакомство со звуком [Б], буквой Б.		
	Тема №23. Знакомство со звуком [Ж], буквой Ж.		
	Тема №24. Знакомство со звуком [Е], буквой Е.		
	Тема №25. Знакомство с буквой Ъ.		
	Тема №26. Знакомство со звуком [Я], буквой Я.		
	Тема №27. Знакомство со звуком [Ю], буквой Ю.		
	Тема №28. Знакомство со звуком [Ё], буквой Ё.		
	Тема №29. Знакомство со звуком [Ч], буквой Ч.		
	Тема №30. Знакомство со звуком [Э], буквой Э.		
	Тема №31. Знакомство со звуком [Ц], буквой Ц.		
	Тема №32. Знакомство со звуком [Ф], буквой Ф.		
	Тема №33. Знакомство со звуком [Щ], буквой Щ.		
	Тема №34. Знакомство с буквой Ь.		
	Тема №35. Мы теперь все буквы знаем!		

Содержание программы

Занятие	Темы	Содержание занятия
№1	Понятие «Звук». Звуки речевые и неречевые.	Цель: познакомить детей с понятием звук. Задачи: -учить определять речевой и неречевой звуки; -вызвать интерес к изучению звуков и букв. -развивать слух, речь, внимание, логическое мышление, наблюдательность, память; -воспитывать взаимопомощь, взаимоподдержку. Дидактические материалы, игры: аудиозаписи звуков, картинки, игры «Превратись в звук», «Отгадай звук».
№2	Знакомство со звуком [А], буквой А	Цель: познакомиться со звуком [А] и буквой А. Задачи: - научиться определять разницу между звуком и буквой; - учиться характеризовать звук А по акустическим и артикуляционным признакам; - научиться дифференцировать звук А среди других звуков, в слогах и словах; - усвоить зрительный образ буквы А. - развивать графомоторику (обводить, раскрашивать картинки, «печатать» букву А) - развивать у детей фонематический слух, память, внимание, мышление. Дидактические материалы, игры: карточки, игры «Поймай звук», «Найди букву», аппликация «Аист», карта «Буквоград».
№3	Знакомство со звуком [У], буквой У.	Цель: познакомиться со звуком [У] и буквой У. Задачи: - закреплять разницу между звуком и буквой; - научиться дифференцировать звук У среди других звуков, в слогах и словах; - усвоить зрительный образ буквы У. - графомоторика - формировать навык выделять голосом ударную букву; - формировать начальный навык чтения (соединение букв А и У) Дидактические материалы, игры: игры «Поймай звук», «Найди одинаковую букву У», «Зонтики», «Дорожка», аппликация «Утконос».
№4	Знакомство со звуком [О], буквой О.	Цель: познакомиться со звуком [О] и буквой О. Задачи: - закреплять разницу между звуком и буквой; - научиться дифференцировать звук О среди других звуков, в слогах и словах; - усвоить зрительный образ буквы О. - графомоторика - закреплять навык выделять голосом ударную букву; - продолжать формировать навык соединения в произношении изученных букв;

		- отработка изученных звуков и букв А, О, У - воспитывать доброжелательность, умение выслушивать друг друга Дидактические материалы, игры: игры «Поймай звук», «Соедини слова, начинающиеся на звук О», «Кочки», «Песенка», аппликация «Ослик».
№5	Знакомство со звуком [М], буквой М.	Цель: познакомиться со звуком [М] и буквой М. Задачи: - учиться характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематический слух и восприятие; - запомнить зрительный образ буквы М. - формировать начальный навык чтения (соединение букв А, О, У, М) - развивать графомоторику (обводить, раскрашивать картинки, «печатать» букву М) Дидактические материалы, игры: Рассказ «Поэты» (Г. Юдин), предметные картинки, игры «Поймай звук», «Найди букву», «Соедини картинки», «Лягушка и болото», чистоговорки со слогами на букву М, аппликация «Медведь».
№6	Знакомство со звуком [С], буквой С.	Цель: познакомиться со звуком [С] и буквой С. Задачи: - закреплять разницу между звуком и буквой; - научиться дифференцировать звук С среди других звуков, в слогах и словах; - усвоить зрительный образ буквы С. - графомоторика (печатали букву М, раскрашивали картинки с заданной буквой) - формировать навык чтения изученных букв; - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. Дидактические материалы, игры: Рассказ «Свинья в гостях» (Г. Юдин), предметные картинки, игры «Поймай звук», «Найди букву С», «Найди неправильный вагон», аппликация «Слон».
№7	Знакомство со звуком [Х], буквой Х.	Цель: познакомиться со звуком [Х] и буквой Х. Задачи: - закреплять разницу между звуком и буквой; - научиться дифференцировать звук Х среди других звуков, в слогах и словах; - развивать фонематический слух; - усвоить зрительный образ буквы Х. - графомоторика - продолжать формировать навык соединения в произношении изученных букв; - воспитывать доброжелательность, умение выслушивать друг друга; - воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

		Дидактические материалы, игры: Рассказ «Хомяк-хвостун» (Г. Юдин), коммуникативная игра «Здравствуйте», игры «Ловушка», «Соедини слова, начинающиеся на звук Х», аппликация «Хомяк».
№8	Знакомство со звуком [Р], буквой Р.	Цель: познакомиться со звуком [Р] и буквой Р. Задачи: - учиться характеризовать звук Р по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематический слух и восприятие; - запомнить зрительный образ буквы Р. - формировать начальный навык чтения (соединение букв А, О, У, М, Р) - развивать графомоторику (обводить, раскрашивать картинки, «печатать» букву Р) Дидактические материалы, игры: Рассказ «Рыжий город» (Г. Юдин), предметные картинки, игры «Поймай звук», «Найди букву», «Соедини картинки», чистоговорки со слогами на букву Р, аппликация «Рысь».
№9	Знакомство со звуком [Ш], буквой Ш.	Цель: познакомиться со звуком [Ш] и буквой Ш. Задачи: - научиться дифференцировать звук Ш среди других звуков, в слогах и словах; - усвоить зрительный образ буквы Ш. - графомоторика (печатали букву Ш, раскрашивали картинки с заданной буквой) - формировать навык чтения изученных букв; - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. Дидактические материалы, игры: Рассказ «Как Мыша шалил» (Г. Юдин), предметные картинки, игры «Поймай звук», «Найди одинаковую букву Ш», аппликация «Шиншилла».
№10	Знакомство со звуком [Ы], буквой Ы.	Цель: познакомиться со звуком [Ы] и буквой Ы. Задачи: - закреплять разницу между звуком и буквой; - научиться дифференцировать звук Ы среди других звуков, в слогах и словах; - развивать фонематический слух; - усвоить зрительный образ буквы Ы. - графомоторика - продолжать формировать навык соединения в произношении изученных букв; - воспитывать доброжелательность, умение выслушивать друг друга; - воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку. Дидактические материалы, игры: Рассказ «Крыса Дылда и Пых-Пых» (Г. Юдин), коммуникативная игра «Здравствуйте», игры «Ловушка», «Соедини слова, начинающиеся на звук Ы», аппликация «Бык».

№11	Знакомство со звуком [Л], буквой Л.	Цель: познакомиться со звуком [Л] и буквой Л. Задачи: - учиться характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам; - развивать фонематический слух и восприятие; - запомнить зрительный образ буквы Л. - формировать начальный навык чтения (соединение букв А, О, У, М, Р, Ш, Ы, Л) - развивать графомоторику (обводить, раскрашивать картинки, «печатать» букву Л) Дидактические материалы, игры: Рассказ «Лисёнок и Лягушенок» (Г. Юдин), предметные картинки, игры «Поймай звук», «Найди букву», «Один-много», «Назови ласково», «Что из чего сделано», «Жадина» «Соедини картинки», «Гараж», чистоговорки со слогами на букву Л, аппликация «Лев».
№12	Знакомство со звуком [Н], буквой Н.	Цель: познакомиться со звуком [Н] и буквой Н. Задачи: - научиться дифференцировать звук Н среди других звуков, в слогах и словах; - научиться определять место звука в слове; - усвоить зрительный образ буквы Н. - графомоторика (печатали букву Н, раскрашивали картинки с заданной буквой) - формировать навык чтения изученных букв; - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи; - формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Дидактические материалы, игры: Рассказ «Буратиний нос» (Г. Юдин), загадки, чистоговорки со звуком Н, предметные картинки, игры «Поймай звук», «Найди букву Н, среди букв и символов», «Найди носку пару», аппликация «Носорог», сочиняли и иллюстрировали сказку про Носорога.
№13	Знакомство со звуком [К], буквой К.	Цель: познакомиться со звуком [К] и буквой К. Задачи: - закреплять разницу между звуком и буквой; - научиться дифференцировать звук К среди других звуков, в слогах и словах; - определять место звука в слове; - развивать фонематический слух; - усвоить зрительный образ буквы К. - графомоторика (печатали букву, раскраски с заданной буквой) - продолжать формировать навык соединения в произношении изученных букв; - формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.

Четвертый этап: Диагностика, обработка всех имеющихся данных, анализ полученных результатов. **Техническое оснащение:**

1. Картон.
2. Нитки катушечные цветные № 40, №10 (основные и оттеночные).
3. Нитки мулине.
4. Нитки шерстяные разного цвета.
5. Иглы № 2 и № 3 (на каждого ребенка).
6. Ножницы с тупыми концами (на каждого ребенка).
7. Пяльцы пластмассовые (на каждого ребенка).
8. Пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов (достаточное количество для осуществления выбора каждым ребенком).
9. Карандаши (на каждого ребенка) простые.
10. Ткань разного вида (ситец, лён, драп, шерсть и т. д.).
11. Ткань белая хлопчатобумажная, размер 20/20 см.
12. Ткань льняная, размер 20/20

Предполагаемый результат: К концу 2-го года реализации проекта ожидается процентное увеличение числа воспитанников с хорошо развитой мелкой моторикой.

В результате работы кружка предполагается овладение детьми:

- элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иглой);
- приёмами и способами работы по технологии вышивки «вперед иголку», «назад иголку», «тамбурный», «стебельчатый»;
- приёмами и способами пришивания пуговиц с 2 и 4 отверстиями;
- определёнными знаниями правил безопасного пользования ножницами и иглой;
- навыками экономного расходования материала, бережного обращения с инструментами, поддержания порядка на рабочем месте;
- умением планировать работу, рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- умением заинтересовать и научить других технике вышивания

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.

1. **Эстетическое отношение к действительности:**

1. Умение видеть, понимать и ценить прекрасное вокруг себя: в природе, в жизни и деятельности человека;

2. Формирование способности к созидательной и творческой деятельности;

3. Развитие образной фантазии;

4. Воспитание художественного вкуса;

5. Проявление самостоятельности при выполнении задания.

2. Художественные знания, умения:

1. Знание следующих техник (работа с текстильными материалами, вышивание);

2. Знание терминов (шов, стежок, выкройка, петля и др.);

3. Знание возможностей материалов, используемых на занятиях: (нитки, ткани, картон, бисер, крупные бусины, пуговицы, тесемки, ножницы, иголки, наперстки);

4. Умение различать разновидности ткани (ситец, мех, драп и др.)

3. Практические творческие навыки:

1. Умение держать ножницы;

2. Навыки вырезания несложных предметов по контуру;

3. Выдергивание нити по краю ткани (бахрома);

4. Умение сматывать нитки;

5. Умение правильно отмерять нить;

6. Умение вдевать нитку в иголку;

7. Умение завязывать узелок;

8. Умение пришивать (пуговицу, вешалку);

9. Умение выполнять швы («вперед иголка», «назад иголка», «петельный», «двойной», «через край», «тамбурный»).

Принципы содержания программы:

1. *Принцип наглядности* - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

2. *Принцип доступности изучаемого* – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

3. *Принцип интеграции* – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности.

4. *Принцип систематичности* - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

5. *Принцип комфортности* – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

6. *Погружение каждого ребенка в творческий процесс* – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

7. *Деятельностный принцип* – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая система занятий построена по принципу «от простого к сложному».

На занятиях дети учатся вдевать в иголку нитку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, работать с трафаретами, вырезать детали, составлять несложные композиции, подбирать ткань по цвету и фактуре в соответствии с замыслом.

На занятиях представлено большое количество разнообразных материалов: нитки, ткани, непряденая шерсть, отделочные материалы. В процессе работы с материалами исследуются их свойства. Это база сенсорного развития и формирования зрительно-моторной координации.

Занятия увлекательны и разнообразны, они развивают не только образное мышление, воображение, но и раскрывают творческие способности детей. Занятия построены таким образом, чтобы в конце каждого из них ребенок видел результаты своего творчества. На занятиях используется метод показа поэтапных образцов. Демонстрация промежуточных результатов поддерживает интерес детей к работе и является своего рода путеводителем в деятельности.

Работа с родителями:

- распространять среди родителей педагогические знания о значении занятий рукоделием для детей.
- развитие мелкой моторики дошкольников.
- распространять среди родителей педагогические знания о значении занятий рукоделием для детей.